**Prof.univ.dr. Daniel MARA -** [**daniel.mara@ulbsibiu.ro**](mailto:daniel.mara@ulbsibiu.ro)

1. ***Strategii de educație incluzivă în învățământul primar/preșcolar***

**Bibliografie:**

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive school.* London: Falmer Press.

Albu, A., Albu, C. (2000). *Asistenta psihopedagogică şi medicală a copilului deficient fizic*. Iaşi: Polirom.

Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal.* Timişoara: Facla.

Cuomo, N. (2002). *O altă față a școlii.* Sibiu: Psihomedia.

Gherguţ, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe speciale*. *Strategii de educaţie integrată.* Iaşi: Polirom.

Gherguţ, A. (2005, 2007). *Sinteze de psihopedagogie special*ă (ediţia I şi II). Iaşi: Polirom.

Gherguţ, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe speciale. Strategii diferenţiate şi incluzive în educaţie*. Iaşi: Polirom.

Gherguţ A., Frumos L., Raus G. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*. Iași: Polirom;

Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educaţia incluzivă.* Bucureşti: Didactică şi Pedagogică.

Popa, D., Sava, A. (2007). *Practici europene în incluziunea şcolară şi profesională a elevilor cu CES.* Galaţi: Şcoala Gălăţeană.

Popovici, D. V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării.* București: Pro Humanitate.

Ungureanu, D. (2000). *Educaţia şi/sau şcoala incluzivă.* Bucureşti: Aramis.

Verza, F. (2002). *Introducerea în psihopedagogia specială şi asistenţa social.* București: Fundației Humanitas.

Vrăsmaş, E. (2004). *Introducere în educaţia cerinţelor speciale.* Bucureşti: Credis.

Vrăsmaș, E., Nicolae, S., Oprea, V., Vrăsmaș, T. (2005). *Ghid pentru cadrele didactice* *de sprijin*. București: Vanemonde.

Vrăsmaș, E., Vrăsmaș, T. (coord.) (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar*. București: Vanemonde.

1. ***Activitățile de parteneriat educațional școală-familie-comunitate în procesul de integrare socială a elevilor***

**Bibliografie**

Băran‐Pescariu, A. (2004). *Parteneriat în educaţieFamilieşcoalăcomunitate*. Bucureşti: Aramis.

Bertolini, P. (1988). *L’esistere pedagogico.* Firenze: La Nuova Italia.

Butcher, J., Bezzina, M., Moran, W. (2011). *Transformational Partnerships: A New Agenda for Higher Education*, Innovation High Education.

Băban, A. (2001). *Consiliere educaţională.* Cluj‐Napoca: Psinet.

Claff, G. (2006). *Parteneriat şcoală–familiecomunitate*. Bucureşti: Step by Step.

Mara, D. (2012). *Educational partnership – dynamics and evolution*, în *Acta Universitatis Lucian Blaga. Iurisprudentia*, Nr. 02/2012. Bucureşti: Universul Juridic.

Mara, D. (2013). *Il dialogo e il partenariato educativo: prospettive teoriche e pratiche,* în *Civitas educationis. Education, Politics, and Culture*, Vol.II, No.1, 2013. Napoli: Liguori.

Telleri, F. (2003). *Pedagogia familiei*. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică.

Vrăşmaş, T. (2001). *Învăţământul integrat şi/sau incluziv.* Bucureşti: Aramis.

1. ***Strategii de formare și dezvoltare a competențelor media la elevi***

**Bibliografie**

Alter, A. (2017). Irresistible: *The rise of addictive technology and the business of keeping us hooked*. London: Penguin Books.

Armstrong, A., & Casement, C. (2000). *The child and the machine. How computers put our children’s education at risk*. Beltsville: Robins Lane Press.

Bleckmann, P. (2012). *Medienmündig - wie unsere Kinder selbstbestimmt mit dem Bildschirm umgehen lernen.* [Media Maturity - how our children can learn to master screens]. Stuttgart: Klett-Cotta.

Bleckmann, P. & Jukschat, N. (2015). *The integrated model of (dys-) functionality: Reconstructing patterns of gaming as self-medication in biographical interviews with video game addicts.* Forum Qualitative Social Research, 16(3), 48 paragraphs.

Christakis, D. A., Gilkerson, J., & Richards, J. A. (2009). *Audible TV is associated with decreased adult words, infant vocalization, and conversational turns: A population based study*. Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, 163 (6), 554-558. EU (2000) <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2000:0001:FIN:EN:PDF> (last access 12. 2. 2018).

Griffin, K. W., & Botvin, G. J. (2004). *Preventing addictive disorders. In R. H. Coombs (Ed.),Handbook of addictive disorders: A practical guide to diagnosis and treatment (pp. 535-570).* New York: Wiley.

King, D. L., Delfabbro, P. H., & Griffiths, M. D. (2011). *The Role of Structural Characteristics in Problematic Video Game Play: An Empirical Study*. Internation Journal of Mental Health and Addiction, 9, 320-333.

Radesky, J., Miller, A. L., Rosenblum, K. L., Appugliese, D., Kaciroti, N. & Lumeng, J.C. (2015). *Maternal mobile device use during a structured parent-child interaction task. Academic Pediatrics*, 15 (2), 238-244. DOI: 10.1016/j.acap.2014.10.001.

**Prof.univ.dr. Elena-Lucia MARA -** [**lucia.mara@ulbsibiu.ro**](mailto:lucia.mara@ulbsibiu.ro)

**1. Dezvoltarea abilităților de literație la orele de comunicare în limba română / limba și literatura română în învățământul primar.**

Wolf, M. (2008). Proust and the squid: the story and science of the reading brain. Cambridge: Icon Books

Max Roser and Esteban Ortiz-Ospina (2019). Literacy. Published online at OurWorldInData.org

retrieved from: https://ourworldindata.org/literacy

OECD- Glossary of Statistical Terms from: https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=5420

Literacy from: https://en.unesco.org/themes/literacy

The Global Alliance for Literacy from: http://uil.unesco.org/literacy/global-alliance

Five Stages of Reading Development from: https://www.theliteracybug.com/stages

https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/literacy

https://www.sedl.org/.../teaching\_content\_area\_literacy\_and\_disciplinary\_literacy.pdf

www.sedl.org <https://community.articulate.com/discussions/building-better-courses/free-mind-map-template>

https://www.arlromania.ro/

**2. Convorbirea și rolul ei în activizarea vocabularului la preșcolari**

Dumitrana, M., (1999), Educarea limbajului în învăţământul preşcolar, I. Comunicarea orală, Bucureşti: Editura Compani

Dumitru, G., Păunescu A., (2007), Bazele psihologice şi neurofuncţionale ale dezvoltării şi educării limbajului. Metodica activităţii de educare a limbajului”, Craiova: Editura Nova

Hobijilă, A., (2023), Didactica domeniului Limbă și comunicare. Învățământ preșcolar, Iași: Polirom

**3. Modalități de adaptare curriculară pentru copii supradotați**

Bâtan, S. M., &amp; Ene, A. M. (fără an). Elevi supradotați- fericiți. Ghid privind grupurile excepționale de lucru cu elevi supradotați pentru dezvoltarea creativității, gândirii critice și aptitudinilor emoționale și sociale.

Bogdan, T. (1981). Copiii capabili de performanțe superioare. București: Editura Didatică și Pedagogică.

Buică, C. (2018). Psihopedagogia supradotaților. București: Facultatea de Psihologie și Științele educației.

Cazacu, T., &amp; Hadîrcă, M. (2012). Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive. Ghid metodologic. Chișinău: Agnesa Eftodi.

**4. Integrarea resurselor digitale în predare-învățare la disciplina Limba și literatura română în ciclul primar.**

Dumitru, I., Al., (2000) Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara

Oprea, C. (2017) Strategii didactice inovative, Editura Didactică și Pedagogică, București

Bocoş, Muşata-Dacia (2013), Instruirea interactive, Editura Polirom, Iaşi

Cerghit, T. (1976), Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București

**Conf. univ. dr. Carmen Maria CHIȘIU –** [**carmenmaria.chisiu@ulbsibiu.ro**](mailto:carmenmaria.chisiu@ulbsibiu.ro)

În condițiile în care candidatul are o preocupare pentru o problematică anume, poate propune o altă tema decât cele din lista oferită.

Temele oferite pot fi adaptate pt. diferite niveluri de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal) și diferite discipline.

1. **Modalități de stimulare a atenției în învățarea școlară**
2. **Modalități de stimulare a relației școală familie comunitate**
3. **Rolul relației școală familie comunitate în dezvoltarea elevului**
4. **Stimularea potențialului creativ**
5. **Dezvoltarea creativității prin scrierea liberă**

**Bibliografie:**

Bejat, M. (1971). Talent, inteligenta, creativitate,  Editura Științifică.

Chișiu, C. M. (2018). Psihologia educației. Suport de curs. Ed. Universității ,,Lucian Blaga,, din Sibiu

Landau, E. (1979). Psihologia Creativității, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Margau, L. (2010).  Creativitatea și stimularea acesteia la vârstele copilăriei. Analele Universității “Constantin Brâncuşi” din Târgu Jiu

Munteanu, A. (1994).  Incursiuni  în  creatologie, Timișoara: Editura  Augusta.

Oprescu V.(1989). Factorii individuali și formativi ai vocației si creativitătii, Craiova: Editura Scrisul Românesc.

Popescu, G. (2007). Psihologia Creativității, București: Editura Fundației România de Mâine.

Popescu-Neveanu,P., Zlate, M., Crețu, T. (1993).  Creativitatea ,in  Psihologie Manual  pentru clasa  a X-a . București: Editura Didactică și Pedagogică.

Roco, M. (1979). Creativitatea individuala și de grup, București: Editura Academiei.

Rosca, Al. (1972). Creativitatea, București: Editura Enciclopedica Romana.

Rosca, Al. (1981). Creativitatea generala și specifica, București: Editura Academiei.

Sima, I. (1997). Creativitatea la vârsta preșcolară și școlară mica, București: Editura Didactică și Pedagogică R. A.

Toma, R. (2019). Creativitatea și inteligența. Revista Profesorului.

1. **Activitatea în grupuri mici, modalitate de dezvoltare socio-emoțională**

**Bibliografie**

**Adams, D.,  &  Hamm, M**.,  Cooperative learning-critical- thinking and collaboration across the curriculum. Springfield, IL, 1996

Bradberry, T. & Greaves, J. (2016). Inteligența emoțională 2.0. Strategii esențialepentru succesul personal și profesional.București: Editura Litera.

Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. București: Editura Trei.

Cury, A. (2018). Părinți străluciți, profesori fascinanți. Ed. a 2-a, reviz. București: For You.

Elias, M. J. & Tobias, S. E. & Friedlander, B. S. (2002). Inteligența emoțională în educația copiilor. București: Editura Curtea Veche.

Goleman, D. (2006). Inteligența socială. București: Editura Curtea Veche

Goleman, D. (2016).  Creierul și inteligența emoțională. București: Editura Curtea Veche.

Goleman, D. (2018**).** Inteligența emoțională, ed. a 4-a, reviz. București: Editura Curtea Veche.

Jill, D. (2016). Inteligența emoțională. București: Editura Litera.

Lantieri, L. (2017). Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor: tehnici de a cultiva puterea lăuntrică a copiilor. București: Editura: Curtea Veche

Maurice, E.& Steven, T.& Friennlander, B. (2003). Educarea inteligenței emoționale la copii. Editura Curtea Veche. București.

Popa, C. M., O școală orientată spre elev. Elevul partener în procesul de învățare, Ed. Aramis, București, 2009

Roco, M. (2001). Creativitate și inteligență emoțională**.** Iași: Editura Polirom.

Segal Jenne (1999). Dezvoltare inteligenței emoționale. București:Editura Teora

Shapiro, L. E. (2012). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat. Iași: Editura Polirom

Ștefan Catrinel, A. & Kallay, E. (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari: ghid practic pentru educatori. Cluj-Napoca: Editura ASCR

Simona Trip , Educația rațional emotiva si comportamentala Formarea deprinderilor de gandire rationala la copii și adolescenți, Ed. Universității din Oradea, 2007

Ulrich, C., Managementul clasei - învățare prin cooperare - ghid’’, Ed. Corint, București, 2000

Venon, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emotivă și comportamentală. Clasele I-IV. Cluj-Napoca: Editura ASCR

Yeung, R. (2012). Dezvoltarea inteligenței emoționale. București: Editura Meteor Press

1. **Rolul formativ al  metodelor interactive**
2. **Rolul formativ a învățării prin cooperare**
3. **Utilizarea eficientă a metodelor active în dezvoltarea gândirii critice**

**Bibliografie**

Adams, D.,  &  Hamm, M.,  Cooperative learning-critical- thinking and collaboration across the curriculum. Springfield, IL, 1996

Crețu, D. (2013). Strategii didactice interactive, Sibiu: Editura Universității ,,Lucian Blaga”

Dumitru, I., Al., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2000

Ionescu, M., Radu I. , Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj Napoca, 1995

Iucu, R., Instruirea școlară, Polirom , Iași, 2001

Lăscuș, V., Ferenczy, I., Conținutul învățământului, în: Didactica modernă, (coord. M. Ionescu, I. Radu), Dacia 2000

Leroy, Gilbert, Dialogul în educație, E.D.P. București, 1974

M. Ionescu și I. Radu, Didactica modernă, Ed. Dacia , Cluj-Napoca, 1995

Oprea, C. Strategii didactice inovative, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2017

Oprea, C. 2006 Strategii didactice interactive

Negreț- Dobridor, I, și Pânișoară I., Știința învățării, Polirom, Iași, 2005

Păcurari, O., Țârcă A., Sarivan, L., Strategii didactice inovative, Ed. Sigma, București, 2003

Popa, C. M., O școală orientată spre elev. Elevul partener în procesul de învățare, Ed. Aramis, București, 2009

Ulrich, C., Managementul clasei - învățare prin cooperare - ghid’’, Ed. Corint, București, 2000

**Evaluarea pe bază de competențe**

1. **Metode de evaluare tradiționale și complementare**

Chișiu, C. M. (2018). MUTUAL READING TECHNIQUE. Journal Plus Education, 220-224. Preluat pe 04 28, 2022, de pe file:///D:/chrome%20download/999-Article%20Text-3150-1-10-20180618.pdf

Hattie, J. (2014). ÎNVĂȚAREA VIZIBILĂ: Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007, March). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 81-112. doi:10.3102/003465430298487

Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară.

Meyer, G. (2000). De ce și cum evaluăm. Iași: Editura Polirom.

Ministerul, E. (2020). ACTIVITĂȚI REMEDIALE ȘI DE TUTORAT: Ghid pentru LICEE. Preluat pe 04 28, 2022, de pe www.rose-edu.ro: https://www.rose-edu.ro/3d-flip-book/activitati-remediale-si-de-tutorat-ghid-clasele-ix-xii/

Nicu, A. (fără an). Curs Teoria și metodologia evaluării: Curs 2.Operații. Funcții. Forme ale evaluării.

Popa, C. M. (2009). O școală orientată spre elev: elevul, partener activ în procesul propriei învățări. București: Editura Aramis.

Radu, I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Petrescu, C., Marin, T. (2017). Introducere în teoria și metodologia evaluării. Editura ProUniversitaria.

Bocoș, M., Jucan. D. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Ed. 5. Editura Paralela 45.

Păun, E., Potolea, D., (coord.) (2002) Pedagogie - fundamentări teoretice şi demersuri aplicative.  Editura Polirom.

Pânișoară, I. O. (2009). Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică. Editura Polirom.

1. **Modalități de asigurare a stării de bine în școală**

**Bibliografie**

Petrica, S., Petrovai, D. (2013). Cum îi ajutăm pe copii să meargă fericiți la școală. Ghid practic pentru cadrele didactice. București. Ed. MiniPed

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. The American Psychologist, 55(1), 68–78.

Seligman, M. (2018). PERMA and the building blocks of well-being. The Journal of Positive Psychology, 13(4), 333–335.

Seligman, M. E. (2002). Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment. New York, NY: Free Press.

Seligman, M. E. (2012). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. New Y0rk, NY: Atria Paperback.

Seligman, M. E. (2013). Building the state of well-being: A strategy for South Australia. Government of South Australia.

Teachers in Europe (2021): Careers, Development and Well-being. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. European Commission/EACEA/Eurydice(<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-europe-carreers-development-and-well-being_en>)

1. **Abordarea integrată a învățării, o învățare pentru viață**
2. **Școala altfel și Săptămâna verde. Modalități de valorificare și realizare**
3. **Contribuția disciplinele opționale la dezvoltarea personalității elevilor**
4. **Strategii de muncă diferențiată pentru elevii capabili de performanta**
5. **Strategii didactice pentru remedierea învățării**

**Conf. univ. dr. Geanina IONESCU -** [**alina.ionescu@ulbsibiu.ro**](mailto:alina.ionescu@ulbsibiu.ro)

1. Formarea personalității și dezvoltarea aptitudinilor artistice în cadrul orelor de AVAP

2. Modalități de stimulare a creativității în cadrul orelor de AVAP

3. Modalități de realizare a educației estetice în cadrul orelor de AVAP

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ GRAD DIDACTIC I

Alpopi, C. (2002). Creativitate și inovare. București: Editura ASE.

Allport, G. (1937). Personality. A psychological interpretation. New York: Henry Holt & Co.

Arnheim, R. (1979). Arta şi percepţia vizuală. Bucureşti: Editura Meridiane.

Arnheim, R. (1995). Forța centrului vizual. București: Editura Meridiane.

Berger, R. (1976). Artă și comunicare. București: Editura Meridiane.

Bojneag, M. (2016). Modelajul, începutul unei pasiuni. Ghid metodic pentru învățământul preșcolar. Petroșani: Editura Tehno – Art.

Bunt, L. (1994). Music Therapy. An Art Bbeyond Words. London and New York: Editura Rutledge.

Cameron, J., Lively, E. (colab). (2013). Cum să cultivi creativitatea copiilor. Exerciții pentru stimularea inventivității și exprimării de sine. Iași: Editura Polirom.

Cerghit, I. (2006). Metode de învăţământ. Iași: Editura Polirom.

Cioca, V. (2007). Imaginea și creativitatea vizual-plastică, Cluj-Napoca: Editura Limes.

Cioca, V. (2007). Jocul de-a arta. Cluj-Napoca: Editura Limes.

Cristea, M. (2007). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Educația plastică și didac-tica educației plastice în învățământul primar și preșcolar. Ministerul Educației și Cercetării

Crotti, E. (2010). Desenele copilului tău. Interpretări psihologice (Pușdercă, R., traducător). București: Editura Litera.

Cucoş, C. (2014). Educaţia estetică, Iaşi: Editura Polirom.

Delacroix, H. (1983), Psihologia artei. București: Editura Meridiane.

Demetrescu C. (1965). Culoarea - suflet şi retină. București: Editura Meridiane.

Duță, V. (2006). Psihoterapie, București: Editura Ștefan.

Glava, A., Tătaru, L. & Chiş, O. (2016). Piramida cunoaşterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar. Piteşti: Editura Diamant.

Herbert, R. (1971). Originile formei în artă. București: Editura Univers.

Diaconu, M. (2001). Îndrumător pentru lecţiile de abilităţi practice – clasele I-IV. Bucureşti: Editura Petrion.

Iucu, R. B. (2001). Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi applicative. Iaşi: Editura Polirom.

Kagan, M.S. (1979). Morfologia artei. Bucureşti: Editura Meridiane.

Knobler, N. (1983). Dialogul vizual. Bucureşti: Editura Meridiane.

Manolescu, M. (2006). Curriculum pentru învăţământul primar şi preşcolar. Teorie şi prac-tică. Bucureşti: Editura Credis.

Manasia, V. (1963). Cartea educatoarei. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Mara, D. (2009). Dezvoltare curriculară. Sibiu: Editura Universităţii „Lucian Blaga”.

Mihăilescu, D. (1980). Limbajul culorilor și al formelor. București: Editura Științifică și En-ciclopedică.

Montessori, M. (2006). Mintea absorbantă (Căpraru, M., traducător). Drobeta-Turnu Severin: Editura A.P.A.

Munro, Th. (1981). Artele şi relaţiile dintre ele (Vol. I, II). Bucureşti: Editura Meridiane.

Munteanu, A. (1994). Incursiune în creatologie. Timișoara: Editura Augusta.

Popescu, G. (2007). Psihologia creativității (Ediția a III-a). București: Editura Fundației România de Mâine.

Popescu, M. (1995). Dicţionar de artă. Forme, tehnici, stiluri artistice (Vol. I, II), București: Editura Meridiane.

Preda, V. (2003). Terapii prin mediere artistică. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clu-jeană.

Roco, M. (2001). Creativitate și inteligență emoțională. București: Editura Polirom.

Stan L., Stoicescu A., Sersea S., Stan I., Dumitru I. (2007). Abilităţi practice şi educaţie tehnologică – ghid metodic pentru clasele I-IV. Bucureşti: Editura Aramis.

Stoicescu, D. (2008). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Abilități practice și di-dactica abilităților practice. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.

Stoichiţă, V., I. (2000). Scurtă istorie a umbrei. Bucureşti: Editura Humanitas.

Șușală, I., N., Petre, G. (2009). Educația vizuală de bază, Sinteze pentru examenele de ab-solvire, definitivare și titularizare. București: Editura Humanitas Educațional.

Şuşală I. (2000). Estetica şi psihopedagogia desenului, culorii, compoziţiei. Bucureşti: Editura Sigma.

Șușală, I., Bărbulescu, O. (1993). Dicționar de artă (termeni de atelier), București: Editura Sigma.

Şuşală, I. N. (2000). Estetica și psihopedagogia artelor plastice și designului, București: Edi-tura Sigma.

Verza, E., Verza F. E. (2000). Psihologia vîrstelor. București: Editura Pro Humanitate.

Vrășmaș, E. (1999). Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie, București: Editura Pro Humanitate.

Wallon, P., Cambier, A., Engelhart

D. (2008, 2012). Psihologia desenului la copil (Baltă, N., traducător). București: Editura Trei.

**Conf.univ.dr. Diana MIHĂESCU -** [**diana.mihaescu@ulbsibiu.ro**](mailto:diana.mihaescu@ulbsibiu.ro)

1. Strategii de promovare a comportamentelor sanogene pentru școlarii mici
2. Demersuri practic-aplicative pentru formarea si dezvoltarea aptitudinilor de scolaritate
3. Strategii de dezvoltare a motivației pentru învățare la școlarul mic
4. Efectele tehnicilor de disciplinare pozitivă asupra comportamentului în clasele primare.
5. Rolul relațiilor sociale în formarea identității copiilor din clasele primare.

***Bibliografie***

1. Benga, O. (2004). *Dezvoltarea cogniţiei sociale la copii*. București. Editura ASCR.
2. Benga, O. Băban, A. Opre. A. (coord). (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament.* Cluj-Napoca. Editura ASCR
3. Cozolino, J.L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală*. București. Editura Trei.
4. Cretu, E. (1996) *Probleme de adaptare scolara*, Bucuresti. Ed. Art Educațional.
5. Gavreliuc, Alin (2007*) De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia social și stadiile progresive ale articulãrii sinelui*, Iași, Polirom,.
6. Golu, F. (2009). *Pregătirea psihologică a copilului pentru şcoală.* București: Polirom.
7. Khan, S. (2015), O singură școală pentru toată lumea, Publica, București,
8. Matetovici, E. **(**2011) *Şcoala nonviolenţei. Îndrumar de activităţi şcolare şi extraşcolare în domeniul dezvoltării abilităţilor de viaţă ale elevilor.* Brăila Ed. ZEIT
9. Papalia D. Olds S. Feldman R. *(2010) Dezvoltarea umană*. București. Ed. Trei.
10. Petrica, S., Petrovai, D. (2013). *Cum îi ajutăm pe copii să meargă fericiți la școală. Ghid practic pentru cadrele didactice*. București. Ed. MiniPed

**Lector univ. dr. Alina Georgeta MAG -** [**alina.mag@ulbsibiu.ro**](mailto:alina.mag@ulbsibiu.ro)

1. **Morală–moralitate- educație morală în învățământul preşcolar/primar**

\*\*\* (2019). *Curriculum pentru educaţia timpurie.* Ministerul Educatiei Nationale.

\*\*\* *Reperele Fundamentale privind Învăţarea şi Dezvoltarea Timpurie (RFIDT).* UNICEF.

Bocoș, M., Jucan. D. (2022). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Editura Paralela 45.

Glava, A., Balasz-Mureșan, D.L.O., Tătaru, L. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Editura Diamant.

Munteanu, C. și Munteanu, E. N. (2009). *Ghid pentru învățământul preșcolar – o abordare din perspectiva noului curriculum.* Editura Polirom.

Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică*. Editura Polirom.

Stan, L. (2016). *Educatie timpurie. Probleme și soluții.* Collegium. Editura Polirom.

Vrăsmaș, E. A. (2014). *Educatie timpurie.* Editura Arlequin

1. **Sensul şcolii: a învăţa să gândeşti, a învăţa să înveţi**

\*\*\* (2019). *Curriculum pentru educaţia timpurie.* Ministerul Educatiei Nationale.

\*\*\* *Reperele Fundamentale privind Învăţarea şi Dezvoltarea Timpurie (RFIDT).* UNICEF

Anghelache, V. coord. (2022). *Metodica activităților instructive-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice*. Editura Didactică și Pedagogică

Bocoș, M., Jucan. D. (2022). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Editura Paralela 45.

Culea, L. (2009). *Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie – o provocare?* Editura Diana.

Pânișoară, G. (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Editura Polirom.

Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie.* Editura Polirom.

1. **Educaţia axiologică (pentru valori) – exemple de bune practici**

Albulescu, I., Catalano, H. (coord). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II.* Didactica Publishing.

Bocoș, M., Jucan. D. (2022). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Editura Paralela 45.

Glava, A., Balasz-Mureșan, D.L.O., Tătaru, L. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar.* Editura Diamant.

Nedelcu, A., Hygum, C.U., Ciolan, L., Țibu, F. coord. (2018). *Educație cu stare de bine. După o rețetă română-daneză*. Ghid Rodawell. București.

Pânișoară, I. O, Manolescu, M. (coord). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Editura Polirom.

Robu, M. (2008). *Empatia în educație. Necesități pedagogice moderne. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*. Didactica Publishing House.

Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Editura Polirom

**Lector univ.dr. Lia BOLOGA –** [**lia.bologa@ulbsibiu.ro**](mailto:lia.bologa@ulbsibiu.ro)

1. Dezvoltarea creativității la școlarii mici

2. Aspecte privind incluziunea școlară a elevilor cu dizabilitate de auz

3. Aspecte privind incluziunea școlară a elevilor cu dizabilitate de vedere

*Bibliografie orientativă*

Hoară, S.(2021). Educatia incluzivă. Importanța serviciilor suport oferite de CSEI-uri scolilor de masa in contextul educatiei incluzive, Editura Tritonic, București

Gherghuț, A., Frumos. L.(2019). Educatia incluzivă. Ghid metodologic, Polirom, Iași

Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție, Iași: Polirom

Salloum, M.M. (2021). Psihopedagogia persoanelor cu dizabilitate de auz, Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca.

Chiș, O. (2021). Creativitatea. Premisă în dezvoltarea preșcolarilor. Ghid de bune practici, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Folostina, R., Michel, T. (2018). Psihologia pozitivă și formarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, Editura Universitară.

**Lector univ.dr. Ștefania KIFOR –** [**stefania.kifor@ulbsibiu.ro**](mailto:stefania.kifor@ulbsibiu.ro)

1. ***Stimularea spiritului investigativ al elevilor/preşcolarilor prin experiment şi ȋnvăţarea prin descoperire***

Bibliografie:

1. Bocoş, Muşata-Dacia (2013), Instruirea interactive, Editura Polirom, Iaşi

2. Cerghit, T. (1976), Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București

3. Ciascai, L., (2006), Didactica fizicii, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj

4. Creţu, D., Nicu, A., (2004), Pedagogie şi elemente de psihologie, Editura Universităţii „Lucian Blaga” Sibiu;

5. Dulamă, Maria Eliza, (2012), Stiinţe şi didactica ştiinţelor pentru ȋnvăţământul primar şi preşcolar, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

1. ***Crearea şi utilizarea benzilor desenate ca modalitate de ȋnvățare ȋn ȋnvătământul primar***

Bibliografie:

1. Apostolache, Roxana (2022), Competenta pedagogica digitala,Editura Polirom, Iaşi

2. Andron, D., Kifor, Ş. (2021), Tehnologii digitale în activitatea didactică, Editura Universităţii "Lucian Blaga" din Sibiu

3. Christine Redecker (2017) Cadrul european pentru Competenţa digitală a profesorilor: DigCompEdu:https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos\_cadrul\_european\_pentru\_competenta\_digitala\_a\_profesorilor\_-digcompedu\_fin\_002.pdf

4. Grosseck, G. & Crăciun, D. (2020). Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online. Editura Universității de Vest din Timișoara

5. Raportele Horizon Educase 2018-2022. https://library.educause.edu/resources/

6. Innovating Pedagogy Reports 2012-2022. https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy

**Lector univ.dr. Maria-Cristina MĂRĂȘESCU -** [**mariacristina.popa@ulbsibiu.ro**](mailto:mariacristina.popa@ulbsibiu.ro)

1. Abordarea integrată în educația timpurie/învățământul primar

2. Integrarea benefică a mijloacelor moderne în educația timpurie/învățământul primar

Bruce, B. C. (1997). Literacy technologies: What stance should we take? Journal of Literacy Research, 29(2), 289–309.

Bulman, G., & Fairlie, R. W. (2016). Technology and Education: Computers, Software, and the Internet. Handbook of the Economics of Education, 5, 239–280. https://doi.org/10.1016/B978-0-444-63459-7.00005-1

Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iaşi: Editura Polirom.

Harel, I., & Papert, S. (1990). Software design as a learning environment. Interactive Learning Environments, 1(1), 1–32.

Gurlui, I.; Andreescu, L. (2014). Ghid metodic: Activităţi integrate în grădiniţă. Piteşti: Editura Carminis.

Kafai, Y. (1996). Learning design by making games: Children’s development of design strategies in the creation of a complex computational artifact. In Y. Kafai & M. Resnick (Eds.), Constructionism in practice: Designing, thinking and learning in a digital world (pp. 71–96).

Mahwah, NJ: Erlbaum. Keating, T., & Evans, E. (2001, April). Three computers in the back of the classroom: Pre-service teachers’ conceptions of technology integration. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Seattle, WA.

Kent, T. W., & McNergney, R. F. (1999). Will technology really change education?: From blackboard to Web. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Păişi; Lăzărescu, M.; Ezechil, L. (2011). Laborator preşcolar-ghid metodologic (Ediţia a IV-a revizuită), Bucureşti: Editura V& I Integral.

Păun, E.; Iucu, R. (2002). Educaţia preşcolară în România, Iaşi: Editura Polirom.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for integrating technology in teachers’ knowledge. Teachers College Record, 108 (6), 1017–1054

**Lector univ.dr. Maria MARCU -** [**maria.marcu@ulbsibiu.ro**](mailto:maria.marcu@ulbsibiu.ro)

1. Abordarea diferențiată a procesului instructiv -educativ la elevii cu TSI

* David, C., & Roșan, A. (2019). Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare, Învățăm Fonologic-program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice. Iași: Editura Polirom
* Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iasi, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS sectiune Bibliografii on line)
* OMEN 3124/2017 metodologie elevi cu TSI + **Anexa** <https://www.edu.ro/sites/default/files/Anexa%20OMEN%20nr%203124_TSI.pdf>
* Roșan Adrian (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare si intervenție (Biblioteca ULBS sectiune Bibliografii on line)
* Balaci, MC.; Păcurar, A. M. (coord.) (2021) *Tulburările specifice de învățare* <https://www.dislexie.org.ro/wp-content/uploads/2022/08/GHID-TULBURARILE-SPECIFICE-DE-INVATARE-CJRAE-HUNEDOARA.pdf>
* Programele școlare pentru învătământ preșcolar/primar, în vigoare

2. Abordarea diferențiată a procesului instructiv -educativ la elevii cu tulburări de limbaj

* Bodea Hategan Carolina (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. Editura Trei
* Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iasi, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS sectiune Bibliografii on line)
* Roșan Adrian (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare si intervenție (Biblioteca ULBS sectiune Bibliografii on line)
* Cărtăleanu. T.; Goraș-Postică, Z; Handrabura, L. (2007) *Depășirea dificultăților la lectură și scriere.* Chișinău: ProDidactica <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/09/Dep%C4%83%C8%99irea-Dificult%C4%83%C8%9Bilor-la-Lectura-si-Scriere.pdf>
* Programele școlare pentru învătământ preșcolar/primar, în vigoare

3. Studiu privind legătura dintre psihomotricitate și formarea deprinderior de scriere si citire

* Albu C, Albu A. Vlad L.T. (2006*). Psihomotricitatea*. Iași: Ed. Institutului European (pag. 16 -45)
* Bodea Hategan Carolina (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. Editura Trei
* Cărtăleanu. T.; Goraș-Postică, Z; Handrabura, L. (2007) *Depășirea dificultăților la lectură și scriere.* Chișinău: ProDidactica <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/09/Dep%C4%83%C8%99irea-Dificult%C4%83%C8%9Bilor-la-Lectura-si-Scriere.pdf>
* Radu, I. D., & Ulici, G. (2003). Evaluarea și educarea psihomotricității copiilor cu dificultăți psihomotorii de integrare. București: Editura „Fundația Humanitas”
* Programele școlare pentru învătământ preșcolar/primar, în vigoare

4. Strategii de optimizare a comprehensiunii textului la elevii cu dificultăți de învățare

* Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iasi, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS sectiune Bibliografii on line)
* Roșan Adrian (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare si intervenție (Biblioteca ULBS sectiune Bibliografii on line)
* Cărtăleanu. T.; Goraș-Postică, Z; Handrabura, L. (2007) *Depășirea dificultăților la lectură și scriere.* Chișinău: ProDidactica <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/09/Dep%C4%83%C8%99irea-Dificult%C4%83%C8%9Bilor-la-Lectura-si-Scriere.pdf>
* Vrasmaş, E., *Dificultăţile de învăţare în şcoală – domeniu nou de studiu şi aplicaţie*, Ed. V&Integral, Buc., 2007.
* Programele școlare pentru învătământ preșcolar/primar, în vigoare

5. Formarea și dezvoltarea structurilor perceptiv -motrice la preșcolar

* Albu C, Albu A. Vlad L.T. (2006*). Psihomotricitatea*. Iași: Ed. Institutului European (pag. 16 -45)
* Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iasi, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS sectiune Bibliografii on line)
* Radu, I. D., & Ulici, G. (2003). Evaluarea și educarea psihomotricității copiilor cu dificultăți psihomotorii de integrare. București: Editura „Fundația Humanitas”
* Roșan Adrian (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare si intervenție (Biblioteca ULBS sectiune Bibliografii on line)
* Programele școlare pentru învătământ preșcolar/primar, în vigoare

**Lector univ.dr. Cezarina CIOCHINĂ -** [**cezarina.ciochina@ulbsibiu.ro**](mailto:cezarina.ciochina@ulbsibiu.ro)

1. Literatura pentru copii și dezvoltarea gustului pentru lectură în ciclul primar

2. Modalități de abordare a textului epic în ciclul preșcolar

3. Perspective asupra dezvoltării ortografiei și a punctuației în ciclul achizițiilor fundamentale

4. Valorificarea jocului didactic în formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare în ciclul preșcolar

5. Modalități de abordare a genului liric în învățământul primar

**Bibliografie**

M. Avram, *Gramatica pentru toţi*, Bucureşti, Editura Humanitas, 2001;

M. Avram, *Studii de morfologie a limbii române*, Bucureşti, Editura Academiei, 2005;

Avram, M.,  *Studii de sintaxă a limbii române*, Bucureşti, Editura Academiei, 2007.

V. Arvinte, *Normele limbii literare în opera lui M. Eminescu*, Iaşi, Demiurg, 2008;

V. Arvinte, *Normele limbii literare în opera lui I. Creangă,*Iaşi, Demiurg, 2008;

V. Arvinte, *Normele limbii literare în opera lui I. L. Caragiale*, Iaşi, Demiurg, 2007;

Gh. Chivu, *Limba română de la primele texte, până la sfârşitul secolului al XVII-lea*, Bucureşti, Editura

Univers Enciclopedic, 2000;

Gh. Chivu, G. Pană Dindelegan (coord.), *Studii de istorie a limbii române. Morfosintaxa românei literare în secolele al XIX-lea – al XX-lea,*Bucureşti, EAR, 2012;

M. Mancaş, *Limbajul artistic românesc în secolul al XIX.lea,*Bucureşti, 1983

**Lect.univ. dr. Diana BÎCLEA – diana.biclea@ulbsibiu.ro**

1. *Valorificarea lecțiilor de matematică în simularea creativității școlarului mic.*
2. *Importanța aplicării metodelor specifice matematice la dezvoltarea abilităților de rezolvarea a problemelor aritmetice*.

**Bibliografia:**

* Aron, I., 1977, *Metodica predării aritmeticii la clasele I-IV*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
* Bulboacă, M., Perta, D.L., Chiţu, L.E., Gabor, L.D., Stârciogeanu, D.F., 2007, *Metodica predării matematicii /activităţilor matematice*}, Editura Nedion, Bucureşti.
* Magdaş, I., Vălcan, D., 2007, *Didactica matematicii în învăţământul primar şipreşcolar*, Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca.
* Mărcuţ I. G., *2015, Didactica matematicii pentru învăţământul primar și preșcolar, Editura “Techno Media” Sibiu.*
* Neacşu, I., Găleteanu, M., Predoi, P., 2001, *Didactica matematicii în învăţământul primar*, Editura Aius,Craiova.
* Neacşu, I., Dascălu, Gh., Roşu, M., Radu, H., Roman, M., Tăgârţă, V., Zafiu, Gh., 1988, *Metodica predăriimatematicii la clasele I-IV*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
* Petrovici, C., 2014, *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Editura POLIROM, București
* Rusu, E., 1969, *Psihologia activităţii matematice*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti.
* Aron, I., Herescu I.Gh., 1977*, Aritmetică pentru învăţători*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti
* Anexa 1 la OMEN nr. 3371 / 12.03.2013 *Planul - cadru de învăţământ pentru învăţământ primar*
* Anexa 2 OMECT 3418 / 19.03.2013 *Programa şcolară pentru disciplina matematică şi explorarea mediului pentru clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a*
* Anexa 2 la OMEN nr. 5003 / 02.12.2014, *Programa școlară pentru disciplina matematică pentru clasele a III-a – a IV-a*
* Manuale alternative pentru clasele I-IV